**Тема:** Осенние явления в природе (обобщающий урок)

**Цель:** обобщить и систематизировать представления учащихся об изменениях в природе осенью и их причинах;

**Задачи:** учить видеть и понимать последовательность изменений в неживой природе, в жизни растений, животных, человека; продолжать формировать умения объяснять причинно-следственные связи в природе; развивать умение анализировать, сравнивать объекты, содействовать развитию связной устной речи, логического мышления; стимулировать желание помогать зимующим птицам;

**Оборудование:** картинки, книги, кластер, телеграммы в конверте

**Ход учебного занятия:**

**1.Организационно-мотивационный этап.**

У. – Хлопните в ладоши те, кому нравится осень.

-- Сядьте те, кто знает некоторые секреты осени.

-- Поднимите руки те, кто считает, что осенью происходят изменения в природе.

**2. Актуализация знаний.**

У. – Попробуйте быстро ответить на вопросы интеллектуальной разминки.

***Интеллектуальная разминка. (с. 48)***

-- Что общего в вопросах интеллектуальной разминки? (они связаны с осенью)

-- Наш урок будет посвящён этой удивительной поре года. И тема нашего урока «Осенние явления в природе». Осень заглянула к нам в последний раз, чтобы убедиться в том, что вы хорошо запомнили её приметы.

-- Что же мы будем повторять и обобщать, если урок посвящён осени.(ответы учащихся)

***Задачи урока:*** *мы сегодня с вами должны повторить, какие же изменения происходят осенью в неживой природе, в жизни растений, животных и человека;*

**3. Обобщение и систематизация знаний.**

-- Для этого давайте вспомним осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь), на беларускай мове (верасень, кастрычнік, лістапад). Я вам предлагаю обратиться к нашему учебнику и убедиться в том, что мы действительно будем говорить об осени. Рассмотрите рисунки и скажите какая бывает осень? (ранняя, золотая и поздняя. ) По каким признакам вам удалось определить раннюю, золотую и позднюю осень? (ответы учащихся).

-- Давайте с вами поиграем в игру «Что сначала, а что потом». Для этого обратимся к нашей рабочей тетради.

-- Какая пора осени изображена на 1 рисунке? Почему? На 2,3?

***Работа по рядам:***

1 ряд разукрасит пейзаж, на котором изображена ранняя осень, 2 ряд – золотая осень, 3 ряд – поздняя осень. Мы разукрасили с вами природу.

-- Какая бывает природа? *(живая и неживая).* Отгадайте, о каком объекте неживой природы идёт речь в загадке:

Бродит одиноко огненное око

Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце)

* -- Что ещё мы относим к неживой природе? (воздух, вода, камни, песок).

**Физкультминутка. с 49**

У меня фонарик, который заменит солнце. Давайте встанем в тесный круг на ковре и посмотрим, всегда ли одинаково солнце согревает землю. Сначала лучи света падают только в центр круга. Поднимая руку с фонариком выше и выше, свет рассеивается и больше согревает землю. Чем выше солнце, тем теплее на земле.

*-- Что происходит в неживой природе осенью?*

Осенью солнце над землёй поднимается не так высоко, как летом. Дни становятся короче, земля получает меньше тепла. Воздух становится холоднее. Охлаждается вода и почва. Представьте, что вы деревья, которые тянутся к тёплым лучам солнца, шелестят своими листочками. Затем солнце опускается ниже, и тепла уже не хватает. Деревья постепенно сбрасывают листву (имитация движений). ***ВЫВОД:***

* ***Неживая природа:***  *тепла меньше, воздух холоднее, вода и почва охлаждается.*

От положения солнца на небе зависят осенние изменения и в живой природе. Что мы относим к живой природе? (животные, растения и человек).

* Рассмотрим 1 группу**: животные – это звери, птицы и насекомые.**
* ***Звери:*** *линяют, меняют шерсть, меняют окраску, впадают в спячку, делают запасы.*

***--*** На адрес нашего класса пришли **телеграммы** от зверей, в которых сообщается о том, как они готовятся к зиме. Но вот беда, звери в спешке забыли их подписать. Помогите разобраться: от кого пришла телеграмма. **(с. 32-33)**

-- Как изменилось количество насекомых с приходом осени? Почему? Где они прячутся? С наступлением холодов насекомые забираются в укромные места, другие зимуют в стадии личинок, куколок в почве. Мухи засыпают до весны. С похолоданием исчезает нектар – основная пища насекомых.

* ***Насекомые:*** *прячутся, засыпают.*

*--* С насекомыми тесно связана жизнь птиц, так как для многих они являются основным кормом. Чем питаются птицы? ( Семенами, плодами; журавли, цапли – лягушками, хищные птицы – мышами, другими мелкими животными). Почему птицы улетают в тёплые края? ( Птицы питаются разнообразным кормом. Для многих из них основным кормом служат насекомые, плоды, семена. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях мало плодов и семян. Поэтому птицы улетают в тёплые края, туда, где есть корм.)

-- Как называют таких птиц? ***(перелётные): жаворонок, скворец, журавль, дрозд, ласточка, трясогузка, чибис, зяблик, аист, соловей.***

-- Перелётные птицы преодолевают большие расстояния, иногда без отдыха летят ночь и очень устают. Много птиц гибнет во время перелёта. Поэтому не надо пугать птиц, разгонять стаю, которая отдыхает на деревьях или на поле.

-- Все ли птицы улетают на юг? Какие остаются? ***(зимующие): сорока, галка, клёст, чиж, свиристель, дятел, сова, ворона, синица, воробей, голубь.***

-- Как они себя ведут? (Они перебираются ближе к жилью человека, так как здесь легче отыскать корм. На зиму к нам прилетают снегири, свиристели. Зимующие птицы питаются сохранившимися плодами и семенами растений, отыскивают спрятавшихся насекомых. ***Совы, сороки, дятлы*** тоже остаются зимовать.)

-- Как мы можем помочь птицам?(кормушки и корм: мелко нарезанный отварной картофель; сухие фрукты , хлебные крошки)

***Игра «Улетают—не улетают»***(я называю птицу. Если она улетает на юг, вы машете руками, если остаётся зимовать – вы приседаете)

* ***Птицы:*** *улетают, прилетают, зимуют.*

*--* К живой природе относятся и **растения.** Как меняется их жизнь осенью?

* ***Растения:***  *рассеивают семена, отцветают, увядают, засыхают, изменяется окраска листьев, листопад.* (Осенью солнце светит не так ярко, растения получают всё меньше света и тепла. Поэтому рост растений замедляется. Сначала это незаметно, особенно ранней осенью (сентябрь), но в октябре всё заметнее. Когда дни становятся короче и холоднее, деревья и кустарники начинают сбрасывать листья – в природе начинается листопад. )
* ***--*** Какие изменения происходят в жизни **человека** осенью?

***Человек:*** *заготовки овощей и фруктов, теплее одевается, закаляется.*

**4. Подведение итогов урока.**

***Работа в тетради: с .13 № 2 (оцените себя)***

***Синквейн*** : Осень

золотая дождливая

пришла разукрасила позолотила

Любимая пора года

Листопад (радость, золото)

**5. Оценка учащихся.**( «Уже лучше», «Отлично», «Видно, что старался», «Довольна твоей работой», «Ты меня порадовал!», « Мне приятно видеть твое старание!»)

Обращаемся к доске. Что получилось?